江苏师范大学

全日制教育硕士专业学位研究生培养方案

【学科教学(小学教育)】

（专业代码：045115）

**一、培养目标**

培养具有良好职业道德、先进教育理念、扎实理论素养、知能并举、教研兼长的高素质小学专任教师。具体要求为：

（一）热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。

（二）掌握现代教育理论,具有良好的知识结构和扎实的专业基础，了解学科前沿和发展趋势。

（三）具有较强的实践能力，胜任并创造性地开展教育教学和管理工作。

（四）具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

（五）能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

**二、招生对象**

具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)人员。

**三、学习年限**

学制为2年，可延长2年。

**四、课程设置**

课程设置体现理论与实践相结合的原则，课程分为学位基础课、专业必修课、专业选修课和实践教学。总学分为36学分。

（一）学位基础课（12学分）

1.外语（2学分）

2.政治理论（含教师职业道德教育）（2学分）

3.教育原理（2学分）

4.课程与教学论（2学分）

5.教育研究方法（2学分）

6.心理发展与教育（2学分）

（二）专业必修课（10学分）

1.小学课程与教材研究（2学分）

2.小学教学设计与实施（2学分）

3.小学教学测量与评价（2学分）

4.学科发展前沿专题（2学分）

5.儿童哲学（2学分）

（三）专业选修课（6学分）

1.专业理论知识类课程

（1）小学教师专业发展（2学分）

（2）小学道德教育研究（2学分）

2.教学专业技能类课程

（1）SPSS统计软件操作（2学分）

（2）模拟授课实务与案例（2分）

3.教育教学管理类课程

（1）校本课程开发与管理（1学分）

（2）班级及课堂管理艺术（1学分）

（四）实践教学（8学分）

1.校内实训（2学分）：包括教学技能训练、微格教学、课例分析、教育调查、班级与课堂管理实务等内容。

2.校外实践（6学分）：包括教育见习（1学分）、教育实习（4学分）、教育研习（1学分）等。

**五、培养方式**

（一）实行校内外双导师制。聘任经验丰富的小学教师或教研员担任校外指导教师。以校内导师指导为主，校外导师参与课程教学、专业实践指导和毕业论文指导。

（二）运用多样态的教学方式。采用课堂参与、小组研讨、自主学习、合作学习、案例教学、模拟教学、实践研究等灵活多样的教学方式，培养学生的学习能力。

（三）推行互联网+教学形式。充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

（四）强调理论联系实践。重视理论与实践相结合，注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习，注重培养学生实践研究和创新能力，提高专业素质。应在小学建立稳定的教育实践基地，做好教育实践活动的组织与实施。

（五）施行个性化培养策略。对于非师范类专业生源、跨专业生源和已有教学经历的生源，满足个性化需求，实行分类培养。

**六、实践教学的实施**

实践教学不少于1学年，采用集中实践与分段实践相结合的方式，其中到实习基地学校进行集中实践不少于1学期。

（一）校内实训：在第一学年完成。依托学校教学技能实训室完成教学技能训练、微格教学、课例分析等实训内容，其中教学技能训练18课时，微格教学18课时，课例分析18课时，使研究生熟练掌握小学课堂教学设计及实施技能。校内导师负责管理及评价反馈。

（二）教育见习：教育见习安排在在第一学期国庆假期之后15天内完成。依托教育实习基地完成课堂观察量表的使用、听评课的程序与方法等课堂观察能力训练内容，通过见习使研究生掌握课堂教学观察与评价的基本技能。由校内导师督促撰写见习报告。

（三）教育实习与研习：在第二学年完成，共1学期。教育实习与研习采用“1+1双导师制”。聘请实践基地下辖学校的名师作为小学教育专业研究生的实践导师，实践导师担负“导研”和“导学”两方面的功能。一方面，实践导师要协助学生从教学实践中凝练适切的论文选题，并在后续的研究过程中，从实践层面提供理论指导。另一方面，实践导师要指导学生进行课标学习、教材解读、教学设计和技能规训，提升学生的教学素质。在实习和研习过程中，我们对学生提出“五个一”的实习要求，磨好一篇教学设计，上好一节好课，组织好一次班队活动，提交一份调研报告，撰写一篇研究论文。

# 七、课程考核

课程学习考核注重对研究生综合能力的评价，以撰写文献阅读报告、调查报告、教学设计、教学观摩、反思报告等形式加强过程考核。考核分为考试和考查两种。通过课程学习考核，成绩合格后方可获得学分。

# 八、学位论文与答辩

（一）学位论文选题应与小学教育专业领域的培养目标相一致，来源于小学教育、教学的实际问题。

（二）学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于2万字。

（三）论文评阅人和答辩委员会成员中，应该至少有一名具有高级职称的小学教师或教学研究人员。答辩委员会由5人及以上（单数）、具有副高职称及以上专业技术职称的专家组成。研究生指导教师不参与其指导研究生论文的评阅与论文答辩。

# 九、学位授予与毕业

完成课程学习及必修环节，取得规定的学分，按规定完成学位论文并通过学位论文答辩的研究生，由校学位评定委员会审核批准授予教育硕士专业学位证书，同时获得硕士研究生毕业证书。仅完成课程学习及必修环节，取得规定学分，只能获得硕士研究生毕业证书。

# 十、其他

非师范类专业毕业生入学后，应至少补修2门教师教育课程，不计学分。

撰写人：代建军 审核人：

附件1 全日制教育硕士专业学位研究生课程设置表 【小学教育】

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 类 别 | | | 课程编号 | 课 程 名 称 | 学时 | 学分 | 开课学期 | | | | 考试方式 | 备 注 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 学  位  课 | 学  位  基  础  课 | |  | 外语 | 36 | 2 | √ |  |  |  | 考试 |  |
|  | 政治理论 | 36 | 2 | √ |  |  |  | 考试 |  |
|  | 教育原理 | 36 | 2 | √ |  |  |  | 考试 |  |
|  | 课程与教学论 | 36 | 2 | √ |  |  |  | 考试 |  |
|  | 心理发展与教育 | 36 | 2 | √ |  |  |  | 考试 |  |
|  | 教育研究方法 | 36 | 2 | √ |  |  |  | 考试 |  |
| 专业必修课 | |  | 小学课程与教材研究 | 36 | 2 |  | √ |  |  | 考查 |  |
|  | 小学教学设计与案例分析 | 36 | 2 |  | √ |  |  | 考查 |  |
|  | 小学教学测量与评价 | 36 | 2 |  | √ |  |  | 考查 |  |
|  | 学科发展前沿专题  理学） | 36 | 2 |  | √ |  |  | 考查 |  |
|  | 儿童哲学 | 36 | 2 | √ |  |  |  | 考查 |  |
| 非  学  位  课 | 专业选修课 | 专业理论类 |  | 小学教师专业发展 | 36 | 2 | √ |  |  |  | 考查 |  |
|  | 小学道德教育研究 | 36 | 2 | √ |  |  |  | 考查 |  |
| 教  学  技  能  类 |  | SPSS统计软件操作 | 36 | 2 |  | √ |  |  | 考查 |  |
|  | 模拟授课实务与案例 | 36 | 2 |  | √ |  |  | 考查 |  |
| 教  学  管  理  类 |  | 校本课程开发与管理 | 18 | 1 | √ |  |  |  | 考查 |  |
|  | 班级及课堂管理艺术 | 18 | 1 | √ |  |  |  | 考查 |  |
| 实践  教学 | | 校内实训 |  | 教学技能训练 | 9 | 0.5 | √ |  |  |  | 考查 |  |
|  | 微格教学 | 9 | 0.5 |  | √ |  |  | 考查 |  |
|  | 课例分析 | 18 | 1 |  | √ |  |  | 考查 |  |
| 校外实践 |  | 教育见习 | 18 | 1 | √ |  |  |  | 考查 |  |
|  | 教育实习 | 72 | 4 |  |  | √ |  | 考查 |  |
|  | 教育研习 | 18 | 1 |  | √ |  |  | 考查 |  |
| 毕业论文 | | |  | 学位论文开题报告 |  |  |  | √ |  |  |  |  |
|  | 学位论文期中检查 |  |  |  |  | √ |  |  |  |
|  | 撰写、修改学位论文 |  |  |  |  | √ |  |  |  |
|  | 学位论文预答辩、答辩 |  |  |  |  |  | √ |  |  |